



DAP – DYSLEXIA ASSESSMENT PROTOCOL

/2019-1-LV01-KA201-060355/



Raport Internațional de Testare (O4:A6)

August 2022



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INFORMAȚII DESPRE DOCUMENT

Numele Documentului: *RAPORT INTERNAȚIONAL DE TESTARE*

Partener: *Liceul Teoretic Grigore Moisil, Timișoara, România*

Autor: *DANIELA BONEVA*

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare a informațiilor conținute în ea.



CUPRINS

1. PROCESUL DE RECRUTARE.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
72. TESTAREA	7
2.1 Procesul de testare.....	7
2.2. Evaluarea testării	10
2.3. Rezultatele testării	20
3. CONCLUZII ȘI SUGESTII.....	23
ANEXE: DOVEZI ALE PROCESULUI DE LUCRU	25



1. PROCESUL DE RECRUTARE

Participanții au fost contactați în principal prin răspândirea de informații pe rețelele de socializare, prin trimiterea de invitații scrise, prin intermediul activităților de diseminare, în timpul trainingurilor, seminariilor, prelegerilor, atelierelor de lucru, întâlnirilor etc.

În Letonia,

RTA, ca instituție implicată în furnizarea de educație superioară pentru profesori, logopezi și personal SEN, a invitat actuali și foști studenți din aceste domenii de studiu să participe la formarea pilot pentru a învăța cum să lucreze cu instrumentele DAP nou dezvoltate. Ulterior, cei care au luat parte la formare au fost invitați să participe la screeningul copiilor. De asemenea, RTA colaborează în mod regulat cu mai multe grădinițe și școli primare, prin urmare, a invitat toate cadrele didactice interesate de obiectivele și prioritățile alese prin proiectul "DAP".

Ca urmare, 10 cadre didactice, după ce au participat la formare, au fost de acord să ia parte la screeningul adresat părinților copiilor care frecventează grădinițele și școlile primare respective. Cei mai mulți dintre părinți au fost foarte receptivi. Profesorii i-au informat cu privire la obiectivele și sarcinile proiectului "DAP" și le-au permis copiilor lor să ia parte la testarea instrumentelor nou dezvoltate.

În Bulgaria

Înainte de începerea formării pilot, DABG a luat mai multe măsuri pregătitoare:

- Informații despre proiectul DAP au fost prezentate în cadrul întâlnirilor cu directorii școlilor și grădinițelor din oraș (în aprilie 2021);
- Ideile și obiectivele proiectului au fost prezentate personalului pedagogic din patru școli și o grădiniță, ai căror directori și-au exprimat interesul de a participa la Pilotare (în septembrie-octombrie 2021);



- În decembrie 2021 a fost organizat un eveniment de multiplicare în cadrul căruia au fost prezentate structura și conținutul aplicației DAP, fundamentarea științifică, a fost anunțată instruirea pilot și implementarea protocolului. Toți participanții (cadre didactice și personal SEN) au fost invitați să ia parte la formarea Pilot și la implementarea ulterioară. În plus, la Chestionarele de feedback pe care participanții la eveniment au fost rugați să le completeze, a fost adăugat un rând, iar cei care erau interesați să ia parte la Pilotare au fost rugați să pună o bifă și să furnizeze datele lor de contact (adresa de e-mail). Apoi, când a fost vorba de procesul de recrutare, respondenții care și-au exprimat interesul au fost contactați personal și au fost invitați la formare.
- Invitația pentru formarea Pilot a fost publicată pe site-ul web al Asociației; materialele informative și promoționale au fost distribuite în școli și grădinițe împreună cu Formularul de înscriere.
- La momentul înscrierii, 27 de cadre didactice (școală primară, grădiniță, profesori SEN, logopezi) și-au exprimat dorința de a participa la Formarea pilot.
- Sesiunea de formare față în față a avut loc în decembrie 2021. Din cauza restricțiilor COVID, doar 20 dintre aceștia au putut participa la sesiunea de formare față în față. Ulterior, alți cinci profesori s-au implicat în procesul de Selecție (au fost instruiți separat).

În România

participanții au fost contactați după evenimentul de pilotare care a avut loc în martie 2022. La evenimentul de pilotare au participat 23 de persoane, dintre care 13 au fost convinse de aplicabilitatea și utilitatea instrumentelor care le-au fost prezentate și au decis să se implice mai mult în acest proces. Au fost profesori de școală primară, educatoare de grădiniță, consilieri școlari care au fost de acord să participe atât la Formare cât și la Testare. Aceștia au fost invitați să participe la screening, iar majoritatea au acceptat invitația echipei de proiect. Rezultatul a fost promovat pe site-ul școlii, pe paginile de Facebook, pe grupurile profesionale de WhatsApp, precum și în mesaje trimise direct persoanelor implicate.



Principalul criteriu de alegere a profesorilor a fost participarea lor la sesiunea de pilotare, deoarece era nevoie ca aceștia să fie familiarizați cu aplicația și cu protocolul DAPCAP. Răspunsul părinților a fost favorabil, fiecare profesor informându-i, în cadrul unei ședințe, despre aplicație și despre ceea ce pot arăta rezultatele acesteia. Profesorii au venit nu numai de la școala partener, ci și de la alte școli și grădinițe din oraș.

În Turcia

de îndată ce proiectul a fost acceptat, a fost trimisă o scrisoare oficială școlilor, iar profesorii SEN și profesorii de la clasă au fost invitați la o întâlnire introductivă, în cadrul căreia au fost prezentate proiectul și rezultatele acestuia, precum și pilotarea, iar profesorii voluntari au fost invitați să ia parte la acesta.

La 13 decembrie 2021, Direcția Provincială Kocaeli a Educației Naționale a organizat un eveniment de multiplicare la care au participat 81 de profesori. În cadrul acestui eveniment au fost prezentate componentele Protocolului de evaluare a dislexiei și aplicația DAP. În urma evenimentului Multiplicator, în decembrie 2021 a fost organizat un training de Formare față în față. Din cauza restricțiilor COVID, doar 39 de profesori au putut participa la această sesiune de formare.

2. TESTAREA

2.1 Procesul de testare

Procesul de evaluare era planificat să înceapă la sfârșitul lunii ianuarie 2022, după ce elevii se întorc la școală după vacanță, dar din cauza unor probleme tehnice, a fost amânat și a început abia în martie. Înainte de începerea testării, părinții au fost informați cu privire la proiect și la obiectivele pilotării/triajului.

Patru dintre țările partenere au organizat screening-ul copiilor - Letonia, Bulgaria, România și Turcia. Partenerul german a avut un rol de susținere, oferind îndrumare tehnică și sprijin celorlalți parteneri, astfel încât procesul să se desfășoare fără probleme din punct de vedere tehnic. Orice problemă tehnică a fost raportată către GedonSoft și rezolvată.



În Letonia

Screeningul a fost organizat în principal în incinta grădinițelor și școlilor primare respective. Cu toate acestea, chiar la începutul screening-ului, când unele restricții COVID-19 afectau încă activitatea normală în școli și grădinițe, unii copii au fost testați acasă, sub îndrumarea online a profesorilor lor. Unii profesori, care aveau acces la clase de informatică, au organizat screening-ul în grupuri, ceea ce a fost mult mai rapid, deoarece testele (în special pentru elevii din clasele I și a II-a) conțin multe exerciții și pot dura mult timp. Testarea în grup cu ajutorul aplicației DAP este posibilă deoarece toate exercițiile (cu excepția a două sarcini de citire pentru copiii mai mari) pot fi efectuate fără implicarea directă a profesorului. Aplicația conține instrucțiuni orale pe care copiii le pot asculta înainte de fiecare exercițiu, astfel încât aceștia pot lucra destul de independent. Cu toate acestea, mai mulți profesori au fost limitați de echipamentul tehnic, așa că au organizat numeroase sesiuni individuale.

În total, în Letonia au fost testați 151 de copii (89 de preșcolari și 62 de elevi din clasele I-II).

În Bulgaria

Fiecare dintre profesorii participanți a organizat sesiunile de screening individual cu copiii/elevii din grupa/clasa sa. Membrii echipei de proiect au oferit sprijin permanent și, în multe cazuri, unul dintre membrii echipei de proiect a participat la sesiunile de screening pentru a sprijini profesorii și copiii și pentru a rezolva orice problemă tehnică care ar putea apărea.

Testările din Bulgaria au fost organizate în două etape.

În prima, protocolul a fost aplicat cu copii (47) care nu au dificultăți de învățare.

În cea de-a doua etapă, screening-ul a fost realizat cu copii selectați aleatoriu (107) cu profil diferit din grupul de vârstă vizat. În plus, protocolul a fost aplicat unui grup mic (10) de copii de 5 ani - pentru a testa modul în care copiii mai mici ar percepe testul, cât de orientative ar fi rezultatele și, eventual, cu intenția de a dezvolta în viitor un instrument similar pentru grupul de vârstă mai mică.



Cele mai multe dintre sesiuni s-au desfășurat individual, față în față, în școală/grădiniță.

Părinții au fost informați cu privire la rezultatele screening-ului copilului lor, atrăgându-le atenția asupra domeniilor în care copilul are unele deficite și are nevoie de mai multe exerciții și/sau sprijin. Părinților li s-a pus la dispoziție caietul de exerciții DAP (link către versiunea electronică), pe care îl puteau folosi pentru a lucra asupra deficitelor pe care copilul lor le-ar putea avea în anumite domenii.

În total, în Bulgaria au fost testați 164 de copii: 10 preșcolari (5 ani); 41 în clasa pregătitoare (ultimul an înainte de școală); 82 în clasa I și 31 în clasa a II-a.

În România

Procesul a început după sesiunea de pilotare (în martie 2022) și a fost întrerupt doar de vacanțele școlare sau de alte situații neprevăzute. Selecția a fost organizată de fiecare profesor/consilier școlar în parte. Fiecare participant a fost în strânsă legătură cu un membru al echipei de proiect, fiind astfel ușor de clarificat toate posibilele neînțelegeri sau confuzii care ar putea apărea în cadrul procesului.

Profesorii au folosit aplicația cu copiii din clasele la care predau sau din clasele cu care lucrează. Numărul de copii testați de fiecare profesor a fost diferit, în funcție de nivelul de alfabetizare și de timpul pe care îl aveau la dispoziție pentru a face acest lucru. Sesiunile au fost în cea mai mare parte individuale, în sala de clasă, unele dintre ele desfășurându-se la domiciliul elevului. Profesorii au încercat să atingă numărul total de copii care urmau să fie testați, dar au existat unii factori care le-au îngreunat destul de mult munca.

În total, în România au fost testați 133 de copii: 53 de preșcolari (copii de 6 ani), 24 în clasa pregătitoare (6-7 ani), 14 în clasa I (7-8 ani) și 42 în clasa a II-a (8-9 ani).

În Turcia

În timpul procesului de selecție, au fost stabilite două școli pilot diferite și doi dintre profesorii noștri au început procesul de selecție. Suplimentul de proiect a sprijinit profesorii. Un profesor din echipa de proiect a oferit sprijin continuu profesorilor în rezolvarea problemelor tehnice. Toate sesiunile de screening au fost organizate individual, față în față.



În total, în Turcia au fost testați 171 de copii: 14 elevi la sfârșitul perioadei de alfabetizare (nivelul 4); 12 elevi la mijlocul perioadei de alfabetizare (nivelul 3); 2 elevi la începutul perioadei de alfabetizare (nivelul 2) și 143 de copii de vârstă preșcolară (nivelul 1).

Deși nu a fost planificat la început, unele dintre cadrele didactice au reușit să organizeze sesiuni de exerciții cu unii dintre copiii care obțin rezultate mai mici de 50% în anumite domenii, folosind caietul de exerciții DAP.

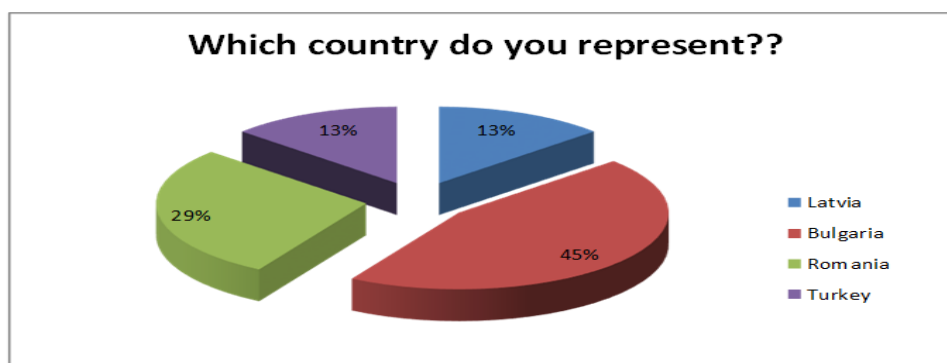
2.2. Evaluarea testării

Pentru a obține opinia cadrelor didactice/personalul SEN care au participat la Screening cu privire la conținutul aplicației, aplicabilitatea și utilitatea acesteia, a fost aplicat un chestionar de feedback. Rezultatele sunt prezentate în graficele de mai jos.

Chestionar pentru profesori

Întrebarea 1

Ce țară reprezentați?



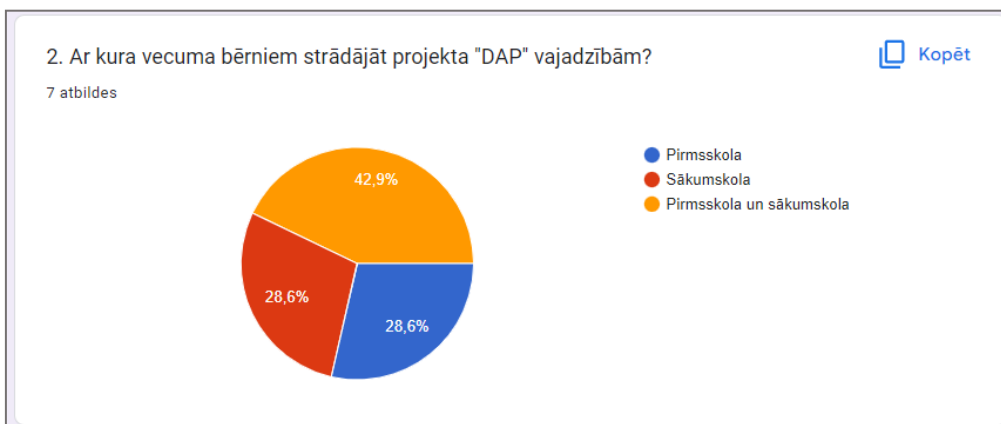
Întrebarea 2

Cu copii de ce grupă de vârstă ați lucrat pentru nevoile DAP? (Opțiuni: 1) preșcolari; 2) școală primară, 3) preșcolari și școală primară.)

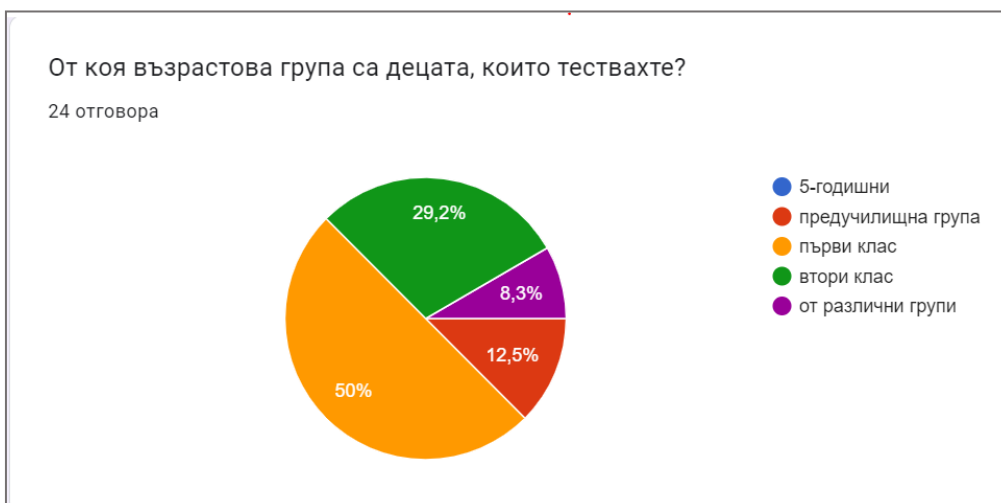
În plus față de cele patru grupe (fiecare legată de un anumit nivel de alfabetizare), am adăugat o opțiune "din diferite grupe", deoarece au existat profesori/specialiști care au folosit aplicația cu copii din diferite grupe de vârstă/nivel.



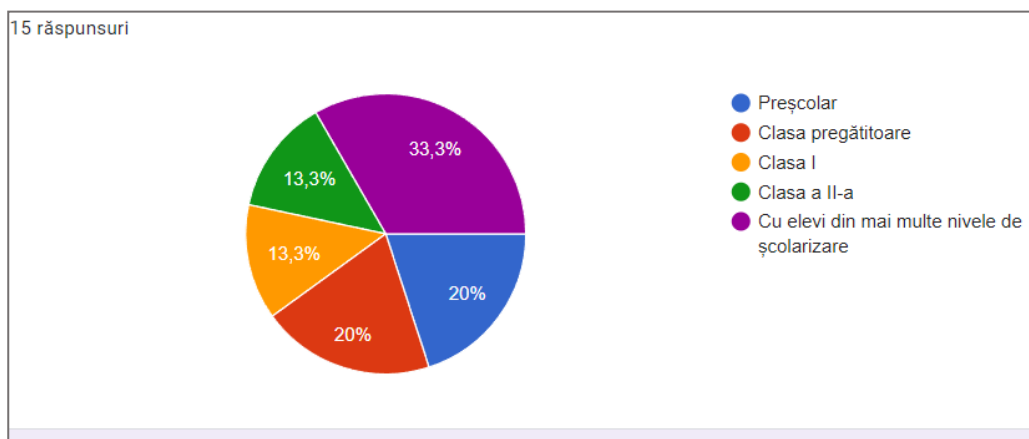
Letonia



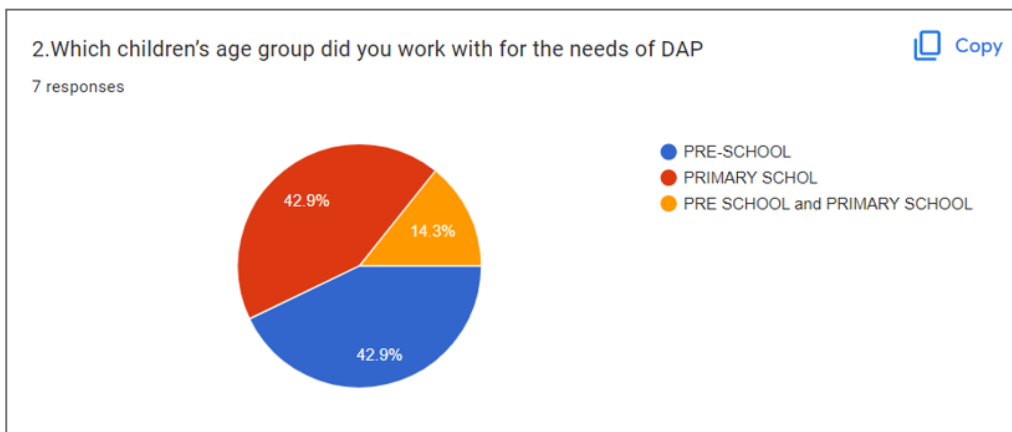
Bulgaria



România



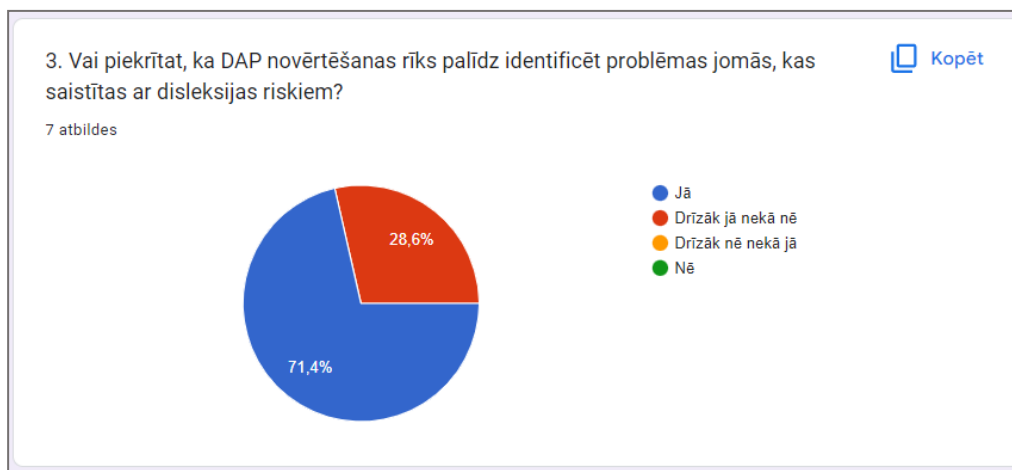
Turcia



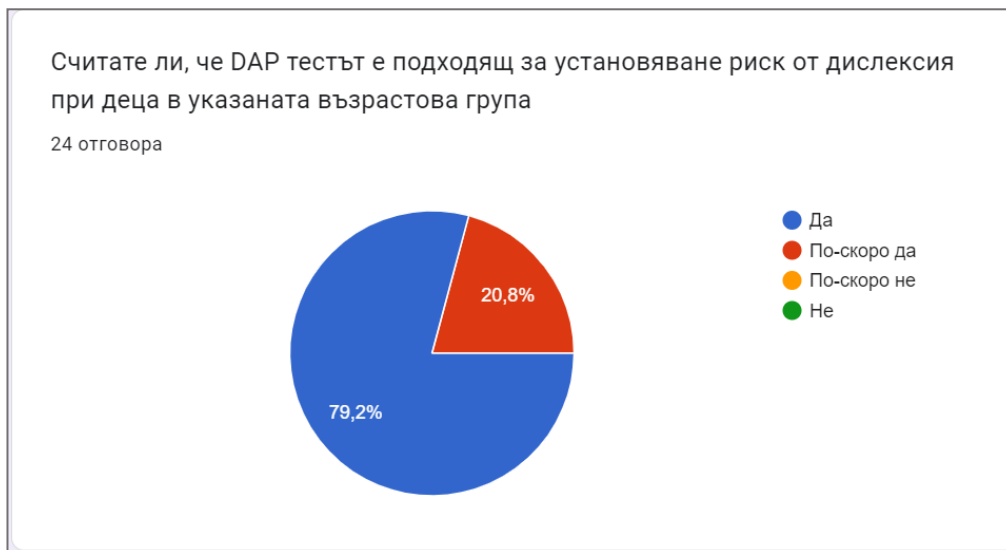
Întrebarea 3

Sunteți de acord că instrumentul de screening DAP este util în identificarea problemelor din ariile legate de riscurile de dislexie (Opțiuni: 1) Da; 2) Mai degrabă da decât nu; 3) Mai degrabă nu decât da; 4) Nu)

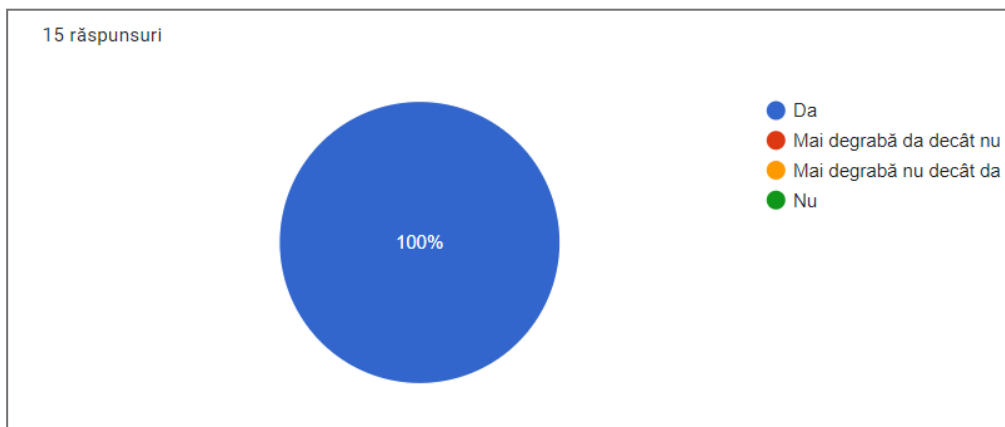
Letonia



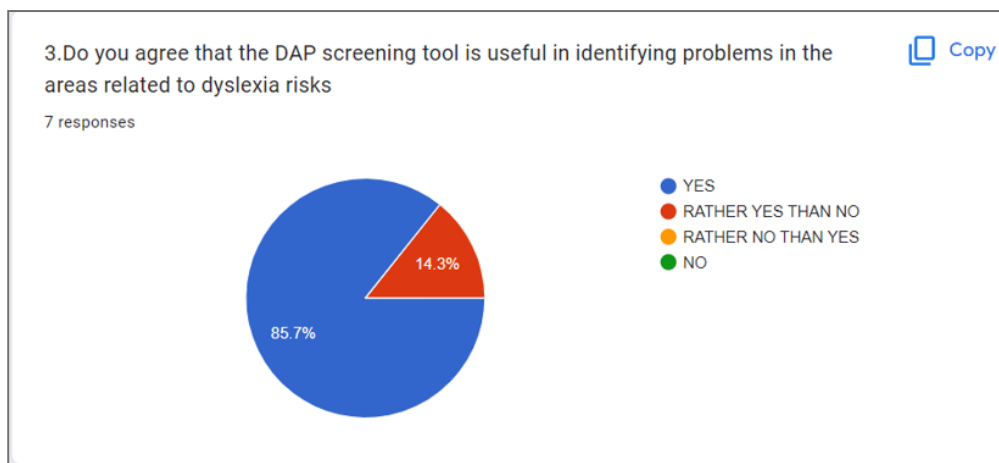
Bulgaria



România



Turcia



84,9% din toți respondenții din țările partenere sunt de acord că instrumentul de screening DAP este util în identificarea copiilor cu risc de dislexie. Restul au ales răspunsul "Mai degrabă da decât nu", explicându-și răspunsul prin faptul că ar avea nevoie de mai mult timp și experiență pentru a fi siguri.

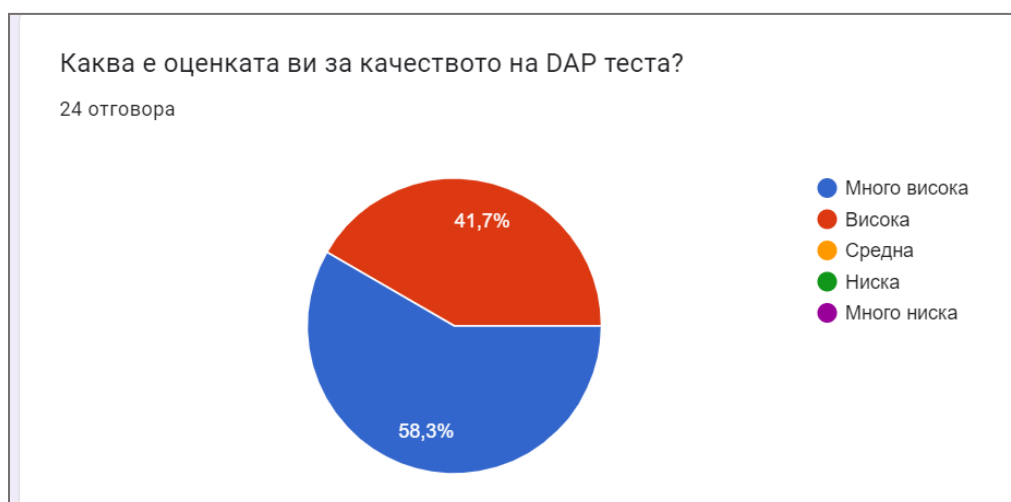
Întrebarea 4

Cum evaluați calitatea generală a conținutului instrumentului de screening DAP? (Opțiuni: 1) Foarte ridicat; 2) Ridicat; 3) Mediu; 4) Scăzut; 5) Foarte scăzut)

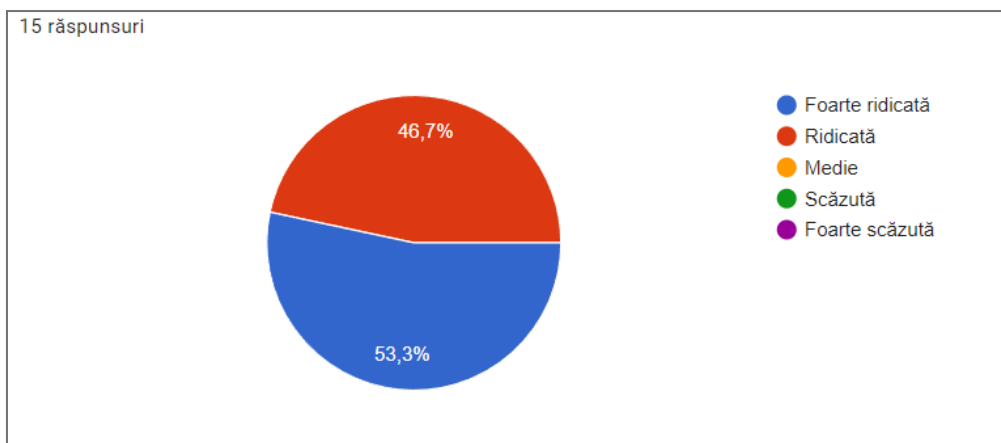
Letonia



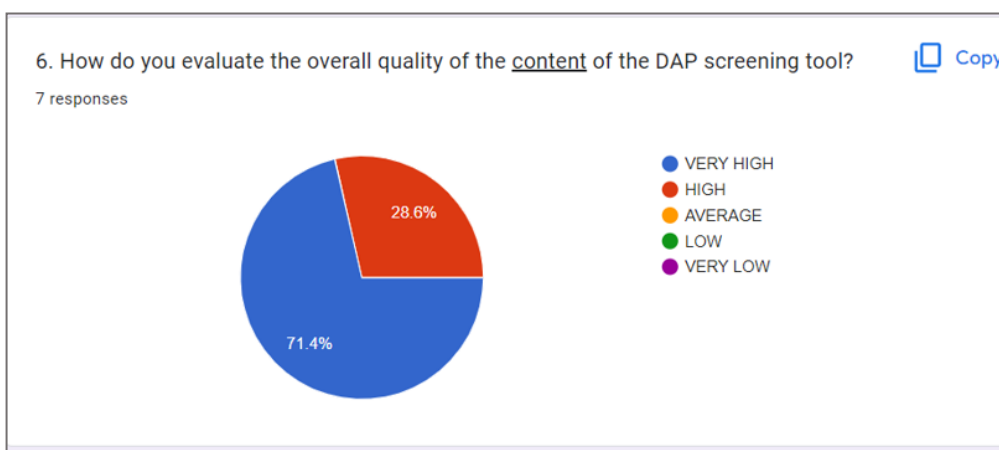
Bulgaria



România



Turcia



După cum reiese din diagramă, toate cadrele didactice și personalul SEN care au participat la pilotare sunt mulțumiți de calitatea instrumentului de screening, întrucât 62,3% îl evaluează ca fiind "Foarte ridicat", iar restul (37,7%) ca fiind "Ridicat".

Întrebarea 5

Este instrumentul suficient de simplu și ușor de înțeles?

(Opțiuni: 1) Da; 2) Mai degrabă da decât nu; 3) Mai degrabă nu decât da; 4) Nu.)



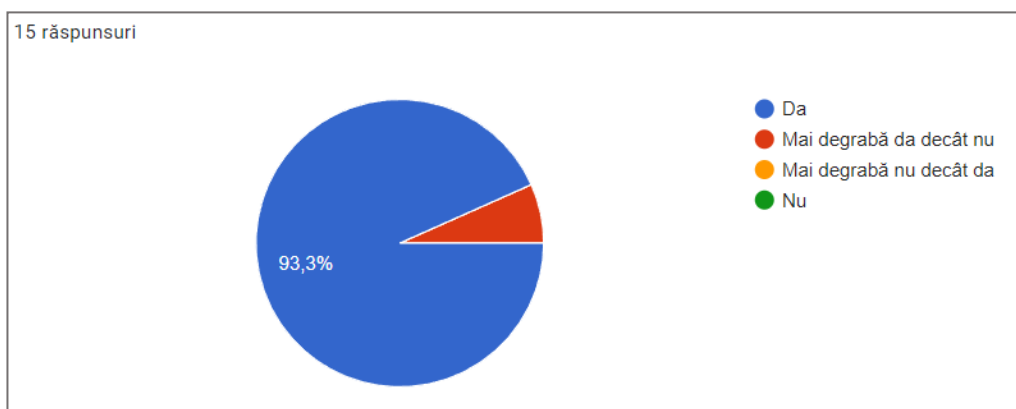
Letonia



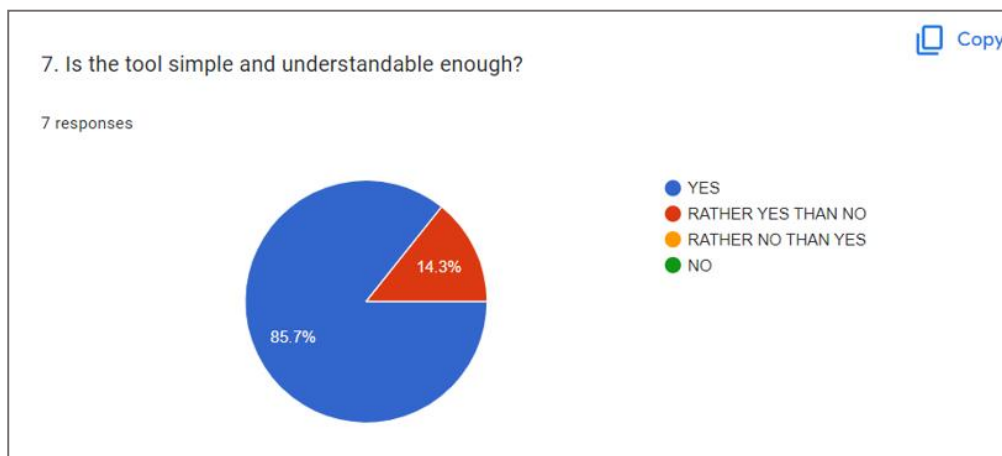
Bulgaria



România



Turcia

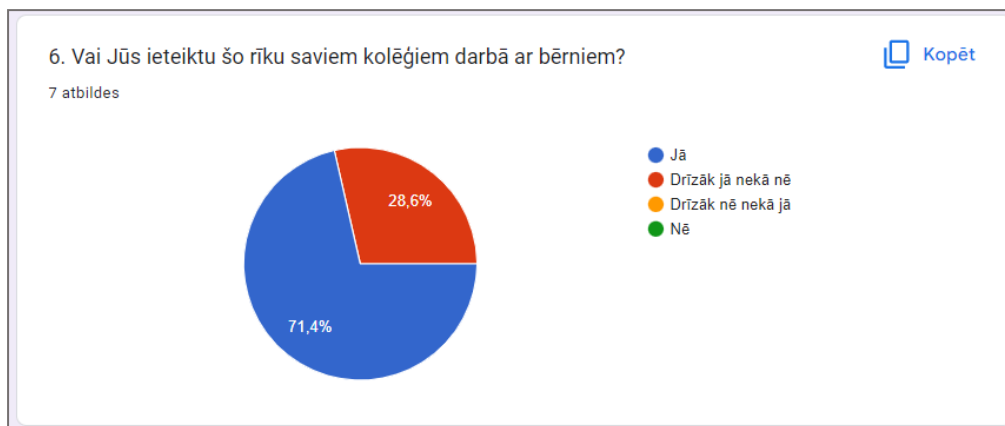


Majoritatea respondenților (79,2%) consideră că instrumentul este ușor de înțeles și ușor de aplicat. Ceilalți (20,8%) au ales răspunsul "Mai degrabă da decât nu", în principal cei care au lucrat cu copii mai mici, deoarece au afirmat că copiii mici (5-6 ani) au nevoie de mai multe instrucțiuni și/sau explicații privind sarcinile.

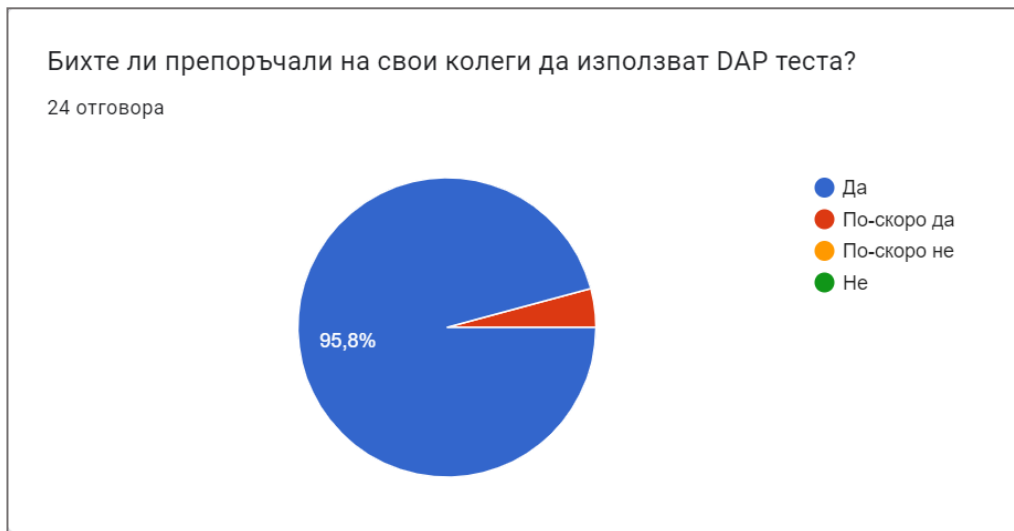
Întrebarea 6

Le-ați sugera colegilor dumneavoastră să încerce să folosească acest instrument atunci când lucrează cu copiii? (Opțiuni: 1) Da; 2) Mai degrabă da decât nu; 3) Mai degrabă nu decât da; 4) Nu)

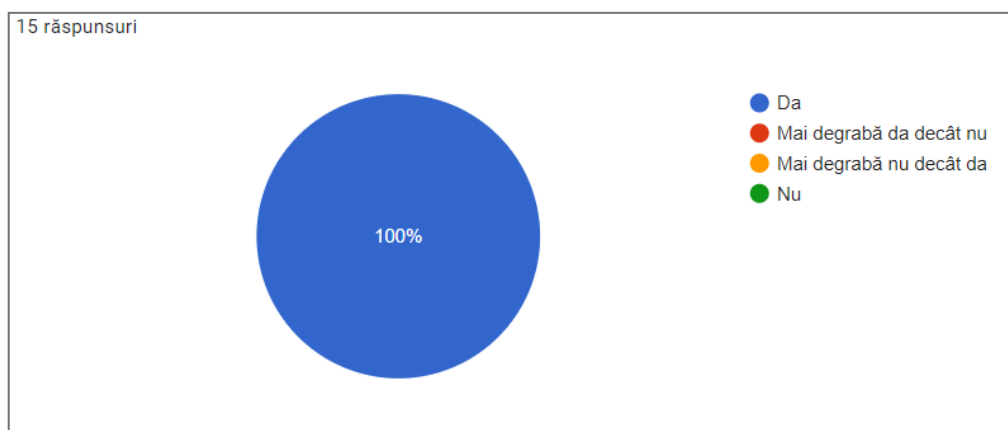
Letonia



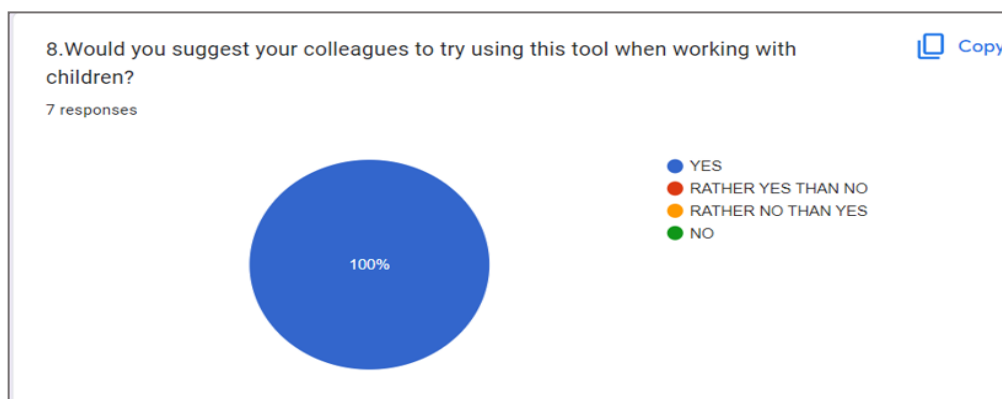
Bulgaria



România



Turcia



Aproape toți respondenții (92,5%) au declarat că le-ar sugera colegilor lor să utilizeze instrumentul de screening DAP atunci când lucrează cu copiii, doar patru respondenți (7,5%) nu au fost siguri și au ales răspunsul "Mai degrabă da decât nu"

Întrebarea 7

.În ansamblu, feedback-ul oferit de respondenții la acest sondaj este foarte pozitiv. Unele dintre comentarii sunt citate mai jos:

- Aplicație foarte utilă. Cred că ar trebui să fie disponibilă pentru toți profesorii
- Aș recomanda ca acest test să fie obligatoriu și aplicat tuturor copiilor.
- O soluție bună și potrivită pentru a fi implementată cu copiii din această grupă de vârstă.
- Aplicația este interesantă și utilă. Vă mulțumim!
- Ar fi foarte util dacă ar fi dezvoltat un test similar pentru a identifica dificultățile la copiii mai mici (3-4 ani).
- Deoarece testul durează mult timp și toate subtestele sunt importante, aș recomanda colegilor să îl împartă în două sesiuni, mai ales atunci când este vorba de copii cu atenție instabilă
- Ar fi bine dacă graficul cu rezultatele testului ar putea fi tipărit și astfel pus la dispoziția părinților.
- Sunt impresionat de munca echipei care a dezvoltat testul - foarte profesionist, ușor de înțeles, accesibil copiilor și ușor de administrat. Singurul dezavantaj (dacă poate fi numit dezavantaj) este faptul că testul durează mult timp. Dacă este posibil să îl împărțiți în două sau trei părți.
- Am avut unele suspiciuni cu privire la câțiva copii din clasa mea care prezentau simptome dislexice, iar acestea s-au adeverit.
- Aș recomanda acest test colegilor, deoarece este distractiv pentru copii și reflectă zonele cu probleme în învățare.



- M-am familiarizat în prealabil cu testul și le-am sugerat colegilor mei să se alăture grupului de testare cu copii. Atât eu, cât și ei am fost impresionați.
- Felicitări pentru inițiativă. Mai mulți profesori trebuie să conștientizeze oportunitatea de a folosi aplicația pentru a identifica copiii aflați în situații de risc.
- Recomand ca sesiunea de testare DAP să fie mai scurtă pentru copiii preșcolari.
- De asemenea, are unele aspecte care trebuie reelaborate, cum ar fi posibilitatea de a da clic pe "undo" dacă copilul a dat clic din greșeală pe un alt răspuns decât cel dorit. De asemenea, este prea lung, timpul de testare este prea mare, iar copiii își pierd răbdarea. Se pot da 2-3 exerciții de același fel, altfel testul devine prea lung.
- Este foarte bine că există o versiune în limba engleză.
- Acest instrument este extrem de util pentru identificarea preșcolariilor/elevilor cu predispoziție pentru dislexie.
- Obişnuiam să mă abțin de la a comenta cu părinții despre problemele copiilor lor, dar acum, cu rezultatele testului, am încredere că vor ține cont de părerea mea.
- Felicit echipa pentru implementarea acestui proiect foarte important pentru activitatea logopedului, dar nu numai! Participarea la acest screening a fost un câștig pentru activitatea mea profesională, pentru care vă mulțumesc!

2.3. Rezultatele testării

În **Bulgaria** Screening-ul a fost organizat în două etape. În prima etapă, la sugestia dezvoltatorilor aplicației, au fost testați doar copiii care nu aveau dificultăți de învățare - ideea era de a stabili "banda de normalitate" (cu alte cuvinte, pentru a cunoaște rezultatele celor care nu întâmpină dificultăți și, ulterior, pentru a compara rezultatele lor cu rezultatele celorlalți copii testați). Acest pas a devenit posibil deoarece în acel moment (în martie) în Bulgaria toți copiii se aflau în școli și grădinițe, iar profesorii care au participat la pilotare și echipa de proiect au avut ocazia de a organiza testarea față în față. Situația determinată de COVID-19 din alte țări partenere și faptul că școlile au lucrat online pentru perioade lungi de timp au împiedicat alți parteneri să facă acest lucru. Așadar, rezultatele testării grupului de



control (copii fără dificultăți) din Bulgaria au fost folosite ca bază de către toate țările partenere. În această primă etapă, în Bulgaria au fost testați 47 de copii (11 dintre ei - în ultimul an de grădiniță/clasă pregătitoare; 26 în clasa I și 10 - în clasa a II-a). Rezultatele acestei etape sunt afișate în Tabel 1 și Tabel 2.

	Number of tested children /without difficulties-control group/	Children with results < 50% in a specific area							Number of children with results < 50% in one area	Number of children with results < 50% in two areas	Number of children with results < 50% in three or more areas
		Auditory Memory	Visual Memory	Visual-Spatial Memory	Spatial Orientation	Time Orientation	Phonological Skills	Reading-Decoding Skills			
	47										
Level 4 (2nd grade)	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Level 3 (1st grade)	26	0	0	1	0	2	0	0	3	0	0
Level 2 (prep-class)	11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Level 1 (pre-school)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	47	0	1	1	0	2	0	0	4	0	0
	100.00%	0.00%	2.13%	2.13%	0.00%	4.26%	0.00%	0.00%	8.51%	0.00%	0.00%

Tabel 1

Results of the children from the control group in % (min and max)							
	Auditory Memory	Visual Memory	Visual-Spatial Memory	Spatial Orientation	Time Orientation	Phonological Skills	Reading-Decoding Skills
Level 4 (2nd grade)	60 - 100 %	70 - 100 %	60 - 100 %	70 - 100 %	70 - 100 %	70 - 100 %	70 - 100 %
Level 3 (1st grade)	60 - 100 %	55 - 100 %	60 - 100 %	65 - 100 %	60 - 100 %	70 - 100 %	55 - 100 %
Level 2 (prep-class)	65 - 100 %	60 - 100 %	60 - 100 %	65 - 100 %	65 - 100 %	70 - 100 %	65 - 100 %

Tabel 2

Dintre copiii evaluați în prima etapă (grupul de control) au existat doi copii - unul din clasa pregătitoare (6 ani) și unul din clasa I (7 ani) cu un oarecare deficit la Memoria vizuală (ambii cu un rezultat de 42,9%); și doi copii din clasa I cu deficit la Orientarea în timp (cu rezultate de 45% și respectiv 47,66%). Rezultatele tuturor celorlalți copii din grupul de control se încadrează în intervalele indicate în tabelul 2.

Pe baza scorurilor prezentate de grupul de control, s-a decis să se ia în considerare un scor de 50% la fiecare test în parte ca fiind pragul de referință. Copiii care au obținut un scor sub 50% în trei sau mai multe dintre domeniile de testare au fost definiți ca fiind la risc de dislexie.



În cea de-a doua etapă, protocolul a fost aplicat în patru țări partenere (Letonia, Bulgaria, România și Turcia) cu copii cu profil diferit de cel al grupului de vârstă vizat. În total, în cele patru țări au fost evaluați 629 de copii:

- în Letonia: 151 de copii (89 de vârstă preșcolară și 62 în clasele I și a II-a);
- în Bulgaria: 117 copii (10 în grupe preșcolare; 30 - în ultimul an de grădiniță/clasă pregătitoare; 56 în clasa I și 21 - în clasa a II-a); plus 47 de copii din grupul de control, evaluați în timpul primei etape;
- în România: 133 copii - 53 de preșcolari (copii de 6 ani), 24 în clasa pregătitoare (6-7 ani), 14 în clasa I (7-8 ani) și 42 în clasa a II-a (8-9 ani);
- în Turcia: 171 de copii (143 de vârstă preșcolară; 28 în clasa I și clasa a II-a)

Analiza rezultatelor arată că:

- În Letonia, 22% dintre copiii testați au prezentat dificultăți în 3 sau mai multe dintre domeniile testate; în Bulgaria - 16,24%; în România - 23%; în Turcia - 51,46% (acest rezultat poate fi parțial explicat prin faptul că majoritatea copiilor testați în Turcia erau de vârstă preșcolară, iar programul preșcolar din grădinițele publice nu include unele dintre componentele care constituie protocolul).
- În Letonia, 54% dintre copiii testați au prezentat deficite în unul sau două dintre domeniile testate; în Bulgaria - 33% în unul și aproape 18% în două domenii; în România - 12% în unul sau două dintre domeniile testate; în Turcia - 23,4% într-un domeniu și aproape 17% în două domenii.
- Se pare că procentul de copii care prezintă deficite crește cu fiecare an (procentul este mai mare în grupele de copii de clasa I decât în cele de clasa a II-a și în grupele de copii preșcolari decât în cele de clasa I). Speranța este că, dacă copiii care prezintă deficite în anumite domenii sunt ajutați și susținuți acum, vor reuși să depășească unele dintre dificultățile lor și vor prezenta rezultate mai bune dacă vor fi evaluați din nou peste un an sau doi.



- Cele mai slabe domenii sunt orientările spațiale și temporale, mulți copii întâmpină dificultăți în memoria vizual-spațială. Pe de altă parte, exercițiile legate de memoria auditivă și de abilitățile fonologice par să fie mai puțin dificile pentru majoritatea copiilor, ceea ce nu este însă cazul multor copii care au prezentat riscuri de dislexie.

3. CONCLUZII ȘI SUGESTII

La finalul analizei, s-au putut trage următoarele concluzii:

1/ Noul instrument de evaluare pentru identificarea copiilor cu risc de dislexie în primii ani ai perioadei de alfabetizare este cu siguranță foarte necesar, deoarece ajută la identificarea timpurie a problemei și poate constitui o bază pentru începerea intervenției. După cum arată practica și după cum sunt de acord toți specialiștii care lucrează în domeniu - identificarea și intervenția timpurie sunt esențiale pentru a-i ajuta pe copii să depășească dificultățile și să-și dezvăluie potențialul.

2/ Cadrele didactice și personalul SEN care au participat la pilotare/screening consideră că aplicația DAP este foarte utilă, interesantă pentru copii, ușor de utilizat și ar putea fi folosită nu numai de cadrele didactice și specialiști, ci și de părinți pentru a verifica abilitățile copiilor lor și pentru a-i ajuta în cazul în care aceștia prezintă deficiențe în oricare dintre domeniile testate.

3/ Reacția copiilor la test este foarte pozitivă, îl găsesc interesant și amuzant; deși unii dintre ei (în special cei care au deficite de atenție) îl consideră prea lung.

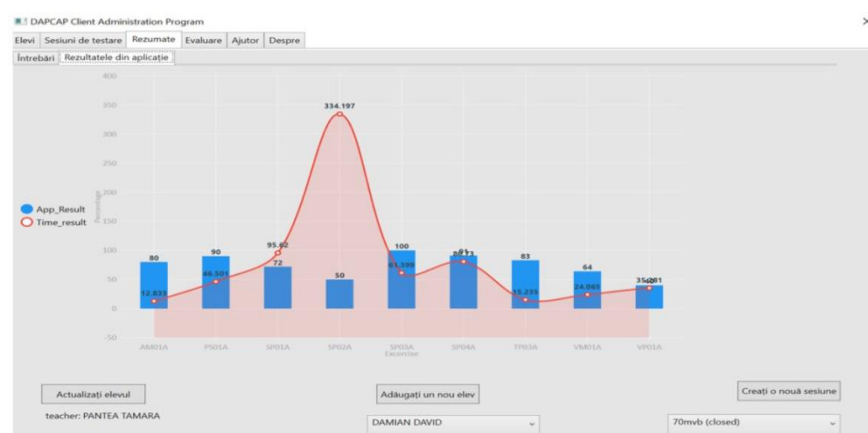
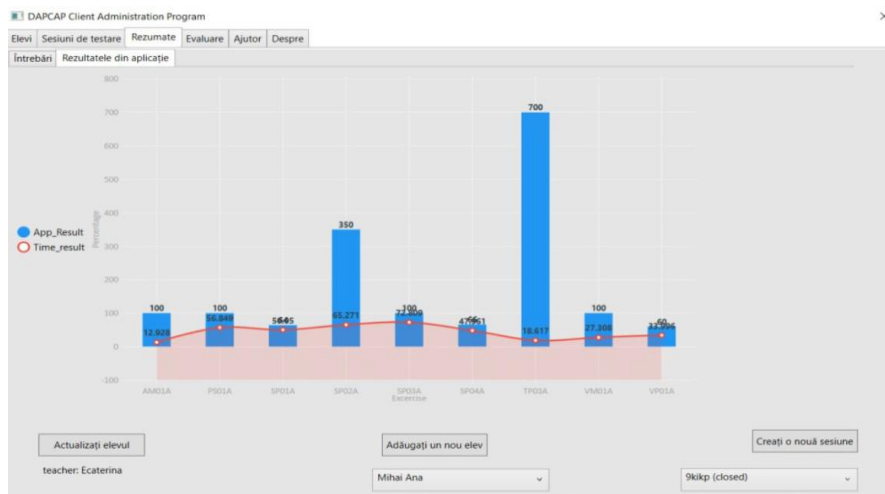
4/ Participanții la pilotare/screening sunt de acord cu faptul că structura protocolului este bine gândită; componentele sunt adecvate vârstei, acoperind toate domeniile cheie care sunt condiții prealabile pentru dezvoltarea unor bune abilități de citire și scriere, care, la rândul lor, determină rezultatele școlare ale elevilor. În același timp, aceștia au câteva sugestii tehnice pe care partenerii ar trebui să le ia în considerare, dacă intenționează să continue să lucreze în domeniu (poate pentru a se gândi la continuarea proiectului).



5/ Cei mai mulți dintre participanții la pilotare/examinare împărtășesc opinia că mai mulți profesori și părinți ar trebui să fie instruiți pentru a utiliza instrumentul dezvoltat și recomandă ca DAP să fie aplicat cu fiecare copil înainte de începerea școlii, iar apoi periodic până la sfârșitul perioadei de alfabetizare, astfel încât dezvoltarea și îmbunătățirea copilului să poată fi monitorizate.



DOVEZI ALE PROCESULUI DE LUCRU





Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union